

# Projekt Zdraví dětí

## Závěrečná zpráva

Závěrečná zpráva k primární prevenci – 1.–5. ročník (malotřídní škola)

### Úvod

Preventivní program byl realizován ve spojené třídě 1.–5. ročníku malotřídní školy. Kolektiv žáků na mě působil celkově příjemným dojmem – třída byla útulná, atmosféra během programu převážně klidná a bezpečná. Děti spolu komunikují přirozeně, dobře se znají a většina z nich se aktivně zapojovala do společných aktivit. Téma třídního klimatu jsme si nejprve vysvětlili – co to znamená, proč je důležité a jak můžeme všichni přispět k tomu, aby se nám ve třídě žilo lépe.

### Hlavní část

Děti hodnotily prostředí třídy jako příjemné, ale zazněly i konkrétní podněty ke zlepšení. V jedné třídě si stěžovaly na pomalu odtékající umyvadlo, v první třídě zazněla potřeba volby místa k sezení („chtěli bychom si někdy sednout s kým chceme“). Ve třídě, kde mají akvárium, by děti uvítaly jeho zvětšení – současné považují za příliš přeplněné, což jim brání ryby dobře pozorovat. Jiná skupina projevila přání mít ve třídě vlastní zvířátko, aby „to měli jako ostatní“.

Jako výrazné pozitivum vnímám silný smysl dětí pro fair play – snaží se být spravedlivé, respektují se navzájem a drží při sobě. Pokud někdo z kolektivu čelí konfliktu, spolužáci se za něj většinou postaví a společně situaci zvládnou. Tato soudržnost je silným prvkem, který doporučuji do budoucna dále podporovat a rozvíjet.

Ve třídě byla zmíněna i problematika spojená s konkrétním žákem (████████), který v době návštěvy ve třídě nebyl přítomen. Spolužáci opakovaně zmiňovali, že jeho přítomnost zásadně ovlivňuje klima – někteří se ho bojí, kolektiv podle jejich slov „funguje lépe, když tam není“. Doporučuji proto doplnit preventivní program o další setkání v době, kdy bude ██████ přítomen, aby bylo možné objektivně posoudit dynamiku třídy a případně navrhnout vhodná opatření.

Pozitivně hodnotím ochotu dětí zapojovat se do aktivit, jejich elán a energii, se kterou spolupracují. Vzhledem k věkově heterogenní skupině je však třeba dávat pozor na „předčasné dospívání“ některých starších žáků, kteří se snaží přebírat roli učitele či vychovatele. Tato dynamika může být nevědomky posilována a je vhodné ji vědomě usměrňovat.

# Projekt Zdraví dětí

## Doporučení a návrhy na podporu třídního klimatu

- **Jasně viditelná pravidla třídy:** Doplnit do prostoru hravou formou viditelná pravidla chování (např. společně vytvořený plakát). Vysvětlit dětem, proč jsou důležitá, a že nejde o „příkazy“, ale o pomocníka pro všechny.
- **Péče o prostředí:** Zvážit zvětšení akvária nebo úpravu umístění, aby byl prostor přehlednější a přívětivější. Umožnit dětem podílet se na péči o zvířátka, nebo uvažovat o novém.
- **Možnost volby:** Umožnit čas od času variabilitu v sezení (např. během některých pracovních aktivit si děti mohou sednout dle vlastního výběru).
- **Sociální začlenění:** Zaměřit se v dalších aktivitách na práci s žáky, kteří kolektiv ovlivňují výrazněji (např. Jakub), s cílem podpořit bezpečnou a respektující komunikaci.

## Závěr

Třída jako celek působí jako zdravé a soudržné společenství, kde děti mají chuť spolupracovat, dokáží si navzájem pomoci a obecně se ve škole cítí dobře. Věříme, že doporučená drobná opatření mohou atmosféru ještě vylepšit a podpořit pozitivní vývoj třídního kolektivu. Především bude důležité vnímat vliv specifických vztahů (např. s [redacted] na skupinu a nabídnout prostor pro další práci na soudržnosti a bezpečí.

V Č. Budějovicích 6.5. 2025

Mgr. Ludmila Scharf, lektorka prim. prevence